Общая информация

по проекту «Совершенствование раннего развития детей младшего возраста»

с участием МАР

1. Прект реализуется в соответствии с следующими нормативно-правовыми актами:
2. Финансовое соглашение между Республикой Узбекистан и МАР– 19.07.2019 г.; грантовое соглашение между Республикой Узбекистан и МАР (в качестве грантового администратора фонда ГПО) – 19.07.2019г.; грантовое соглашение между Республикой Узбекистан и МАР (в качестве грантового администратора ГПОРПФ) – 19.07.2019г
3. ПКМ-№-789 от 15.12.2020г. «О мерах по реализации проекта «Совершенствование раннего развития детей младшего возраста» с участием Международной ассоциации развития, Глобального партнерства в сфере образования и Глобального партнерства по основанным на результатах подходам в финансировании».
4. Цель проекта:

Цели развития проекта заключаются в улучшении доступа к образованию в раннем детском возрасте, повышении качества обучающей среды в выбранных государственных дошкольных учреждениях, и создании возможностей для систематического измерения качества образования в целях принятия информированных решений.

1. Общая сумма проекта и разбивка:

*Общая сумма проекта составляет 73,8 млн. долл. (из них 59,5 млн. долл. США – кредит МАР; 9,5 млн. долл. – грант ГПО; 4,85 млн. долл. – грант ГПОРПФ).*

1. Период реализации проекта: *2020-2024 гг.*
2. Место нахождение проекта: *Все регионы Республики Узбекистан*
3. **Компоненты проекта:**
4. **Компонент 1 – Повышение качества дошкольного образования.**

Данный компонент состоит из двух наборов мероприятий, один из которых посвящен вопросам качества, и другой – вопросам, связанным с потенциалом системы и эффективным управлением.

*Субкомпонент 1.1 – Повышение качества дошкольного образования.*

Цель данного субкомпонента заключается в повышении качества дошкольного образования в Узбекистане с целью улучшения результатов, демонстрируемых детьми. Ожидается, что к концу проекта будет наблюдаться улучшение развития детей в возрасте 3-7 лет, посещающих поддерживаемые проектом дошкольные учреждения.

Данный субкомпонент будет оказывать поддержку в вопросах совершенствования действующей программы повышения квалификации дошкольных педагогов с целью улучшения навыков педагогов с переходом на систему непрерывного профессионального развития кадров. В рамках данного компонента будет профинансировано техническое содействие в вопросах определения требований и компетенций педагогов, необходимых для применения ориентированных на личность ребенка подходов в преподавании, соответствующих передовой международной практике. Будет оказана помощь в разработке содержательного наполнения, материалов и планов реализации программы повышения квалификации с акцентом на сформулированные компетенции педагогов, а также на применение инструментов измерения качества дошкольных учреждений. Программа обучения также будет включать в себя модули по ряду дополнительных тем, включая такие, как: (i) питание детей, гигиена, вакцинация и защита детей; (ii) трудовые права (как мера по урегулированию возможных социальных проблем, связанных с проектом); и (iii) уязвимость перед стихийными угрозами и безопасность детей с точки зрения устойчивости к изменениям климата. Субкомпонент также профинансирует логистические мероприятия по реализации программы обучения для примерно 14 000 дошкольных педагогов из государственных образовательных учреждений, т. е. почти 25 процентов от общего числа всех дошкольных педагогов в Узбекистане, и 700 мастер-тренеров. Оставшиеся дошкольные педагоги, работающие в системе, будут обучены за счет других источников финансирования, таких как государственный бюджет, и на всем протяжении периода реализации проекта будет осуществляться мониторинг данной деятельности.

*Субкомпонент 1.2 – Улучшение потенциала системы и управления.*

Данный субкомпонент направлен на усиление потенциала системы и процессов управления в ней в целях улучшения процессов оказания услуг дошкольного образования в Узбекистане.

В рамках данного субкомпонента будет профинансирована работа по техническому содействию в разработке плана повышения потенциала системы дошкольного образования в Узбекистане, с основной целью наращивания потенциала кадровых ресурсов на местном, региональном и национальном уровнях. Данное содействие будет включать обзор действующих процессов и/или инструментов мониторинга и оценки, применяемых на трех уровнях системы.

1. **Компонент 2 - Улучшение доступа к качественной среде обучения в раннем детском возрасте.**

Данный компонент окажет поддержку в вопросах повышения качества среды для обучения в раннем детском возрасте, а также поддержит мероприятия вне дошкольных учреждений, предназначенные для детей, не посещающих детские сады, что должно привести к увеличению уровня доступа к дошкольному образованию.

1. **Субкомпонент 2.1 – Улучшение среды для обучения в раннем возрасте**.

Данный субкомпонент профинансирует закупку современных, адаптированных для детей и подходящих для их возраста оборудования и мебели, а также учебно-методических материалов. Товары, закупаемые в рамках Проекта, будут включать игрушки, игровые зоны, книги для чтения, оборудование для отдыха и занятий спортом, столы, стулья, шкафы и полки. Оборудование и материалы будут предназначены в основном для возрастной группы в 6-7 лет, при этом воспользоваться ими могут также и дети более младшего возраста. Ожидается, что данным субкомпонентом будет поддержано 10 800 групп в дошкольных учреждениях, включая 8 290 групп с полным днем пребывания и 2 510 аудиторий для групп кратковременного пребывания. В рамках проекта будет оборудована как минимум одна аудитория в каждом из 4 940 государственных дошкольных учреждений в Узбекистане. Повсеместное переоснащение и модернизация учреждений дошкольного образования в Узбекистане должны оказать эффект катализатора спроса на дошкольное образование, что приведет к расширению охвата детей, особенно детей в возрасте 6-7 лет. Ожидается, что выгоды от данного мероприятия на протяжении периода реализации Проекта ощутят около 1 080 000 детей.

Данный субкомпонент также профинансирует закупку и распределение портативных компьютеров (ноутбуков) и принтеров для организации связи, создания возможностей для подготовки отчетов, а также эффективного управления Информационной системой управления дошкольным образованием (ИСУДО), внедряемой МДО. Это оборудование будет поставлен в 4 940 действующих государственных дошкольных учреждений, в территориальные и районные управления и отделы дошкольного образования, институты повышения квалификации и в МДО.

*Субкомпонент 2.2 – Расширение доступа к услугам раннего развития детей путем применения альтернативных моделей.*

Данный субкомпонент профинансирует мероприятия по разработке, реализации и оценке следующих (альтернативных) моделей оказания услуг по РРД (раннее развитие детей), не предусматривающих участия дошкольных учреждений: (i) программа посещений на дому с акцентом на первые 1 000 дней жизни детей; и (ii) программа развивающих игровых групп (на базе местных сообществ) для детей в возрасте от 3 до 6 лет. Благодаря поддержке гибких программ, реализуемых на дому и на базе местных сообществ, предназначенных для уязвимых и труднодоступных детей в возрасте от 0 до 6 лет, данный субкомпонент должен послужить проводником услуг по РРД в Узбекистане.

Эти альтернативные модели дополняют программы, разработанные, запущенные и реализованные в рамках проекта «Совершенствование дошкольного и общего среднего образования», поддерживаемого Всемирным банком, включая модель с кратковременным пребыванием детей в образовательном учреждении и программу раннего чтения, призванные расширить доступ к возможностям для раннего обучения детей из семей, проживающих в сельской и неблагополучной местности, некоторые из которых не посещают дошкольные учреждения.

В двух регионах страны будут созданы два Центра раннего обучения детей, в каждом из которых будет нанят Координатор центра раннего обучения детей, отвечающий за оказание технического содействия и управление реализацией обеих альтернативных моделей в своем регионе. При определении двух регионов и семей, которые будут охвачены программой посещений на дому, будут учтены данные действующих программ социальной защиты; критерии для отбора семей будут приведены в Операционном руководстве по проекту (здесь и далее – ОРП). Программа посещений на дому будет делать упор на беременных матерей и детей в возрасте до двух лет (первые 1 000 дней жизни). Эта программа будет по максимуму использовать возможности, существующие благодаря практически стопроцентному охвату населения услугами здравоохранения в Узбекистане. В результате будет проработан вопрос об интеграции программ раннего обучения детей с программами здравоохранения в рамках комплексного подхода в вопросе РРД. Устройство программы будет включать следующие элементы:

* Будут отобраны 40 действующих общественных работников, которые пройдут обучение по вопросам адаптивной стимуляции и популяризации здорового и качественного питания в ходе посещений детей на дому. Ожидается, что до 10 процентов этих сотрудников будут набраны из числа действующих медицинских работников, а остальные будут отобраны МДО в соответствии с требованиями и квалификациями, которые будут описаны в ОРП. Каждый общественный работник будет отвечать за кластер, состоящий из 20 семей (в итоге суммарно будет охвачено 800 семей), и будет посещать каждую семью дважды в месяц. Учитывая успешный опыт программы раннего чтения, поддержанной в Узбекистане в рамках проекта

«Совершенствование дошкольного и общего среднего образования», работники будут приносить с собой специально подобранные книги для чтения и игрушки, и будут оставлять часть из них для использования в игровых мероприятиях на дому. Будут также реализовываться дополнительные мероприятия, направленные на стимулирование адаптивного ухода за детьми, повышение благополучия матерей и детей, а также внедрение практики раннего стимулирования детей в домашних условиях. Дважды в месяц общественные работники будут организовывать игровые и групповые мероприятия с участием родителей и маленьких детей. Эти процессы будут способствовать повышению уверенности родителей и подходящему с учетом возраста детей стимулированию их развития, включая пение и развитие речи.

* Каждой группе из 20 общественных работников будет помогать Наставник по занятиям в домашних условиях. Работой Наставника по занятиям в домашних условиях будет руководить Координатор Центра раннего обучения. Обучение, посвященное проведению мероприятий, будет организовано Координатором на базе Центра раннего обучения. Координатор центра раннего обучения будет отчитываться перед МДО.

Модель групповых развивающих игр даст возможности детям в возрасте от 3 до 6 лет, не имеющих в настоящее время доступных возможностей для обучения в игровом формате, участвовать в структурированных и качественных программах обучения. В рамках этой модели родителям и лицам, осуществляющим уход за детьми на дому, будет оказана поддержка в виде обучения и предоставления ресурсов, позволяющих продолжать игровые и обучающие занятия с детьми в домашних условиях. При отборе семей и детей, которые будут участвовать в развивающих игровых группах, будут проводиться консультации с махаллинскими комитетами. Устройство программы будет включать в себя следующие элементы:

* На основании критериев, приемлемых для Всемирного банка и детально описанных в ОРП, будут сформированы 80 групп по 15 детей (суммарно 1 200 детей) из неблагополучных сообществ. Детям будет предоставляться легкая питательная закуска в рамках участия в программе.
* 40 полу-профессиональных координаторов пройдут обучение и получат игровые наборы, помогающие готовить детей младшего возраста и их родителей к предстоящему обучению в школе. Каждая группа из 20 координаторов игровых групп будет работать под руководством одного наставника, помогающего им осуществлять свою роль. Игровые и обучающие наборы будут подлежать замене ежемесячно. Каждый координатор игровых групп будет управлять двумя группами, и проводить занятия с каждой из групп 3 раза в неделю по 4 часа. Каждый координатор игровых групп должен работать с одним помощником из числа молодежи с целью (i) обучения его/ее навыкам для возможной работы в системе РРД в будущем; и (ii) вовлечения молодежи Узбекистана в общественную деятельность.
* Игровые и обучающие наборы будут подбираться с учетом определенной последовательности обучения, при этом каждый следующий этап будет опираться и развивать содержание предыдущего.
* На базе центров раннего обучения будет организовано начальное обучение. После этого наставники будут получать поддержку и ресурсы от Координатора центра раннего обучения и передавать эту поддержку координаторам групп. Они будут выезжать на места реализации для оказания поддержки на местах.
* На отдельных этапах программы в ней будут принимать участие родители детей, что позволит снабдить их нужными навыками и знаниями для продолжения обучения детей в домашних условиях.
* Раз в месяц будет собираться группа поддержки родителей, в состав которой войдут родители, участвующие в двух разных моделях. На этих встречах каждый родитель будет получать «наглядный материал» для построения собственного игрового и обучающего набора. Они будут учиться тому, как дополнять эти наборы другими легко изготавливаемыми материалами.

Третья альтернативная модель, поддерживаемая в рамках данного субкомпонента, будет иметь вид программы обучения на дому детей с особыми образовательными потребностями с акцентом на детей в возрасте от 3 до 6 лет. В рамках этой модели будет прорабатываться план индивидуального обслуживания, включающий подходящие мероприятия и поддержку, которые максимально помогут в обучении и здоровом развитии ребенка. Устройство программы будет включать в себя следующие элементы:

* Будут отобраны 10 дошкольных педагогов для обучения учащихся с инвалидностью и обучены по вопросам организации качественных мероприятий с посещением на дому.
* Каждый дошкольный педагог будет оказывать поддержку группе из 14 семей (всего будет охвачено 140 семей), посещая каждую из них дважды в месяц.
* Каждый дошкольный педагог будет предлагать услуги раннего обучения, поддержки родителей, а также речевой и физической терапии детям с особыми потребностями.
* Этим 10 дошкольным педагогам будет оказывать поддержку Наставник и Координатор центра раннего обучения.

Данный субкомпонент будет также финансировать (i) мероприятия по стимулированию участия граждан в работе системы РРД, а также (ii) разработку и реализацию мероприятий по оценке воздействия поддерживаемых проектом альтернативных моделей. Результаты оценки воздействия будут учитываться при принятии решений о возможном масштабировании и расширении этих программ. Мероприятия по активизации гражданского участия в рамках данного субкомпонента будут включать реализацию пилотного проекта «Ответственное РРД» (Engaged ECD) в одном из регионов, выбранных для участия в поддерживаемых проектом альтернативных моделях. Будет нанят индивидуальный консультант для оказания поддержки МДО в реализации данного пилотного проекта. В соответствии с действующей нормативной базой будет создан Родительский совет по вопросам РРД, который будет являться либо самостоятельной организацией, либо будет частью регионального общественного совета. В него будут входить родители, вовлеченные в реализацию мероприятий проекта, местные специалисты по вопросам дошкольного образования, а также представители гражданского общества. Данный Совет будет управлять специальной технологической платформой для работы с гражданами (например, через мобильные приложения) и проводить ряд мероприятий, включая следующие:

* Предоставление информации о поддерживаемых проектом мероприятиях (напр., альтернативных моделях, работе центров раннего обучения) через специальную платформу для работы с населением, а также через социальные сети.
* Создание карт оценки качества мероприятий проекта по РРД общественностью и оценки степени удовлетворенности бенефициаров. СМС-опросы для получения обратной связи от бенефициаров о качестве получаемых услуг и предложениях по их совершенствованию. Родительский совет по вопросам РРД будет обобщать данную обратную связь от бенефициаров и распространять основные выводы через специальную платформу по работе с населением.
* Стимулирование открытого обсуждения, сбор информации о потребностях родителей и детей, а также непосредственная работа с родителями, участвующими в альтернативных моделях.
* Взаимодействие с региональными специалистами МДО на регулярной основе для доведения до них обратной связи от общественности и информации о ее нуждах и потребностях.

**Компонент 3 – Партнерство с частным сектором через механизм «социальных облигаций».**

Данный компонент окажет поддержку в разработке и реализации инновационного подхода в финансировании воздействия – механизма «Социальных облигаций» (СО) – путем партнерства с частными поставщиками услуг / дошкольными учреждениями.

СО – это механизм основанного на результатах финансирования (ОРФ), предусматривающий привязку финансовых поступлений и платежей к тщательно измеряемым социальным результатам.

В рамках механизма СО инвестор предоставляет поставщику услуг авансовый капитал, необходимый для организации услуг, и сторона, платящая за результат, осуществляет выплаты инвестору при условии достижения заранее согласованных результатов. В механизме СО могут участвовать один или несколько инвесторов и поставщиков услуг. Инвестор получает доход только в случае, если будет получен ожидаемый результат. Достижение согласованных результатов подлежит проверке независимым оценщиком.

1. **Компонент 4 – Создание системы измерения качества образования.**

Данный компонент окажет поддержку в создании системы измерения качества образования в целях информированного принятия решений в Узбекистане. Система будет охватывать сферы дошкольного и общего среднего образования, являющиеся элементами непрерывной образовательной системы страны.

*Субкомпонент 4.1 – Поддержка создания Центра по измерению и мониторингу качества.*

Данный субкомпонент будет оказывать поддержку в создании Национального центра по вопросам качества образования (НЦКО) при ГИНКО. НЦКО будет отвечать за измерение и мониторинг качества на этапах от дошкольного образования до старших классов общего среднего образования (непрерывное образование), применяя систематизированный подход, через стандартизированные оценки и надежные подтверждающие свидетельства. Данный субкомпонент профинансирует: (i) закупку товаров (ИКТ-оборудование, мебель и материалы) для НЦКО и региональных управлений ГИНКО, согласно потребностям; (ii) операционные затраты этого центра (например, офисные принадлежности, обслуживание, офисного оборудования и программного обеспечения, коммунальные услуги, коммуникации, комиссии коммерческих банков в разумных пределах, местные командировки); и (iii) техническое содействие опытного международного консультанта(ов) в сфере крупномасштабных оценок результатов обучения учащихся. В ходе установки товаров, закупаемых через предлагаемый проект для НЦКО, строительные работы не потребуются.

*Субкомпонент 4.2 – Разработка и модернизация систем оценки знаний учащихся*.

Данный субкомпонент поддержит следующие три группы мероприятий: (i) разработку и модернизацию процессов измерения качества в системе непрерывного образования; (ii) наращивание потенциала в вопросах управления качеством образования; и (iii) поддержку участия в международных системах оценок и исследованиях.

1. **Компонент 5 – Поддержка управления проектом.**

В рамках данного компонента будут поддержаны мероприятия, связанные с повседневным управлением предлагаемым проектом, его мониторингом и аудитом.